

L'ÉVALUATION

vécue concrètement sur les territoires

BOCAGE COUTANÇAIS

CRITÈRES / QUESTIONS ÉVALUATIVES	AXES D'ÉVALUATION	INDICATEURS
QUANTITATIFS		QUALITATIFS
PERTINENCE	La mise en place de la réforme des rythmes scolaires a-t-elle permis de définir les intentions éducatives satisfaisantes ?	
Le projet éducatif territorial	Nombre d'axes mis en place	> Evaluation du PEDT (accessibilité, diversité, découverte, activités adaptées, articulation avec l'école, sécurité, choix, etc.)
COHERENCE	Les intentions éducatives du PEDT ont-elles été pertinentes dans la mise en oeuvre des organisations du temps scolaire et des temps d'activités périscolaires ?	
Qualité des organisations du temps scolaire		> Satisfaction sur les choix des horaires retenus et les durées de TAP.
Qualité des temps d'activités périscolaires	>Taux d'encadrement en lien avec les orientations (tap déclarés – taux assoupli)	> Articulation et propositions entre activités récréatives et de découverte. > Articulation entre les différents temps (périsco/école/TAP). > Prise en compte des besoins de l'enfant et respect du rythme de l'enfant (maternelle, élémentaire). > Adaptation des contenus, méthodes, locaux par rapport aux capacités et besoins des enfants.
EFFICIENCE	Les organisations du temps scolaire et les temps d'activités périscolaires ont-elles apportées une réelle plus value ?	
Les organisations du temps scolaire		> Pertinence et plus-value des nouveaux horaires (transports, temps scolaire, temps périscolaire, ...) : fatigue des enfants, concentration en classe, etc.
L'organisation des temps d'activités périscolaires	> Participation de tous les enfants (mixité, enfants avec handicap, ...). > Diversité et accessibilité des activités au plus grand nombre. > Communication auprès des familles.	> Mise en oeuvre des parcours éducatifs. > Satisfaction des familles sur la plus-value apportée. > Coexistence dans les locaux et respect des règles, etc. > Adaptation de l'organisation dans une perspective d'amélioration continue.
EFFICACITE	La mise en place de la réforme des rythmes scolaires sur le territoire a-t-elle eu un impact sur l'amélioration des conditions d'apprentissage, favorisé la réussite scolaire et contribué à l'épanouissement des enfants sur le territoire ?	
Continuité et cohérence éducative	> Nombre de temps de travail. > Diversité des acteurs participants (parents, enseignants, agents-professionnels, intervenants, élus).	> Articulation entre projets d'écoles, projets pédagogiques et d'activités. > Lien entre les différents temps de l'enfant. > Satisfaction des acteurs (et des enfants).
Journées, semaines et activités		> Satisfaction des acteurs (parents, enseignants, ...) sur les organisations (horaires et activités) mises en place.
Réussite scolaire		Retour des enseignants.

Maison du Pays de Lessay

Partenaires invités :

- Elus de la commune concernée
- Délégués de parents d'élèves
- Equipe d'enseignants
- Coordinatrice, Référent ACM et intervenants

I – COHÉRENCE ET PARTICIPATION DES ACTEURS DANS L'ÉLABORATION DE PROJET

Quelques critères et indicateurs

- Points positifs, négatifs et proposition d'évolution.
- Satisfaction vis-à-vis de la construction du PEDT, de l'implication et de la prise en compte de chacun.
- Satisfaction relative à la place de chacun dans la construction du projet.
- Chaque acteur trouve-t-il sa place dans la menée du projet ?
- Satisfaction sur la communication autour du PEDT.

II – CONTINUITÉ ET COHÉRENCE ENTRE LES TEMPS ÉDUCATIFS

Quelques critères et indicateurs

- Points positifs, négatifs et proposition d'évolution.
- Satisfaction sur la communication de l'offre éducative.
- Satisfaction par rapport aux nouveaux rythmes scolaires.
- Pertinence de la nouvelle organisation vis-à-vis du temps scolaire.
- Quel est le regard global des enseignants par rapport à la menée du projet ?
- Satisfaction sur la continuité entre le temps scolaire et périscolaire.
- Impact sur les enfants.
- Comment évoluent les comportements des enfants ?
- Observe-t-on plus de fatigue en lien avec l'application de la réforme ?
- Les jours et horaires TAP sont-ils adaptés ?
- Satisfaction sur l'organisation des espaces TAP.
- Les locaux mis à disposition suffisent-ils ?
- Compatibilité avec les locaux utilisés par les enseignants ?
- Existe-t-il une mutualisation du matériel entre les animateurs et les enseignants ?

III- COOPÉRATION ET ÉCHANGE ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS

Quelques critères et indicateurs

- Points positifs, négatifs et proposition d'évolution.
- Impact et satisfaction sur la communication avec les parents.
- Satisfaction sur la place des parents dans le PEDT.
- Satisfaction sur la coopération avec les autres acteurs du milieu éducatif (élus, animateurs, enseignants, ATSEM).

IV- LES ACTIVITÉS TAP

Quelques critères et indicateurs

- Points positifs, négatifs et proposition d'évolution.
- Pertinence des activités périscolaires vis-à-vis du temps scolaires.
- Perception et retours concernant la proposition d'activités TAP (respect du rythme, diversité des activités, accessibilité).
- Les enfants parlent-ils des TAP à la maison ?
- Les activités plaisent-elles aux enfants ?
- L'organisation des sorties du soir correspondent-elles aux attentes des parents ?



PRÉFET
DE LA MANCHE

Direction Départementale
de la Cohésion Sociale